

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ЧЕРЕМХОВО»  
Управление образования администрации города Черемхово  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 9 г. Черемхово»

---

665408, г. Черемхово, ул. Бердниковой, 44, телефон 8(39546)5-13-09, e-mail: [shcool.9@bk.ru](mailto:shcool.9@bk.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МОУ Школа № 9 г. Черемхово

Приказ № 167 от «02» сентября 2024 г.

## *Программа воспитания на 2024 – 2025 учебный год*



г. Черемхово, 2024 год

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» .....	4
Раздел II. «Цель и задачи воспитания» .....	6
Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности» .....	7
3.1. <u>Инвариативные модули</u> .....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	11
3.1.5. Модуль «Профориентация» .....	12
3.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями» .....	12
3.2. <u>Вариативные модули</u> .....	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	14
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	14
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ» .....	15
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	15
3.2.5. Модуль «Социальные практики» .....	17
3.2.6. Модуль «Школьный музей» .....	17
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность» .....	17
3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы» .....	18
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» .....	18
Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	20
Содержание и формы воспитательной работы на учебный год .....	22
План воспитательной работы школы .....	23
Инвариантные модули .....	25
План ежемесячной воспитательной работы по направлениям .....	29

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 9 г. Черемхово» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

МОУ Школа № 9 г. Черемхово является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего образования, в том числе, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, среднего общего образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально -значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ Школа № 9 г. Черемхово включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ Школа № 9 г. Черемхово в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Школа № 9 г. Черемхово скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

МОУ Школа № 9 г. Черемхово расположена в неблагоприятной социокультурной среде города: в непосредственной удаленности к организациям культуры, дополнительного образования детей, административным учреждениям, местам организации культурного досуга горожан. Особенность микрорайона (отдалённость школы от других учреждений дополнительного образования и досуговых центров) выдвигает на первый план задачи расширения сети школьных ОДО и привлечения в них как можно большего количества учащихся, сохранения состава педагогов дополнительного образования, улучшения материально-технической базы для работы с ОДО.

Вся работа организована в тесном сотрудничестве с общественными организациями и административными органами, другими организациями: Советом ветеранов педагогов, Управление образования г. Черемхово, Областным Государственным казенным учреждением Центр занятости населения, МЛПУ «Детская городская больница», ДДЮ г. Черемхово, ДЭБЦ г. Черемхово, художественной школой г. Черемхово, музыкальной школой г. Черемхово, МБУДО «Спортивная школа «Старт» г. Черемхово, молодежным центром г. Черемхово, Драматическим театром им. Гуркина г. Черемхово, ДК «Горняк» и ДК «Горького» г. Черемхово и др.

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей создается через внеурочную деятельность, дополнительное образование. Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах, спортивных состязаниях различного уровня. Разработана модель сотрудничества школы с организациями дополнительного образования, с библиотекой, со спортивными клубами.

Процесс воспитания в МОУ Школа № 9 г. Черемхово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Школа № 9 г. Черемхово являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ведущей идеей воспитания в МОУ Школа № 9 г. Черемхово является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Виды деятельности – разнообразны: соревнования, экскурсии, проектная деятельность, взаимодействие с социумом, коллективное дело и др. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

Актуальными условиями развития воспитательной системы школы является успешная работа тех организационных структур, которые направлены на интенсификацию продуктивного общения детей и взрослых, увеличение роли ребенка в совместных делах по мере его взросления, осмысленное присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей:

- ключевые дела и школьные традиции (День самоуправления, День творчества и др.),
- орган ученического самоуправления - «Совет школьников»,
- центры патриотического воспитания школы (комната Боевой и Трудовой славы),
- волонтерский отряд «Бумеранг»,
- детская общественная организация Движение первых.

Родители школьников участвуют в соуправлении образовательной организацией, в подготовке и проведении совместных с педагогами и детьми воспитательных событий, в проектировании образа ближайшего будущего школы.

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Реализация модели социокультурного образовательного пространства развития личности обучающихся МОУ Школа № 9 г. Черемхово обуславливает формирование личностных характеристик выпускника школы.

## Раздел II. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **Задачи воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы МОУ Школа № 9 г. Черемхово. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули</b>					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Самоуправление	Профорентация	Взаимодействие с родителями
<b>Вариативные модули</b>					
Ключевые общешкольные дела	Детские общественные объединения	Школьные СМИ	Организация предметно-эстетической среды	Социальные практики	Школьный музей
Волонтерская деятельность	Экскурсии, походы	Безопасность жизнедеятельности			

### **Инвариативные модули**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической и профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.



### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная Деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Разговор о важном», «Киноуроки», «Россия – мои горизонты», «Что? Где? Когда?», «Орлята России», «Финансовая грамотность»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Бисероплетение «Жемчужина», «Рукоделие», Театр «Чудные мгновения», Хореография «Грация» )

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Юный журналист», «Дружина Юных пожарных», «Юные инспекторы движения», Медиаточка «Девятка», Медиациентр «Группа равных», «Секреты общения»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юные музейеды», Волонтеры «Бумеранг»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», «Теннис», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»).

**Трудовая деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Юный турист»)

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### **На уровне школы:**

- через деятельность классных структур школьного самоуправления, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квест-игр, флешмобов, и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- модерация деятельности виртуального школьного сообщества в социальных сетях.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с раб

отой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для	Спортивные состязания, праздники, фестивали

творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения. Фестиваль образовательных достижений.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих и т.д;	Распределение и поручение ролей учащимся
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения -это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка

чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля.***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров. Рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация – Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле

чтению через доступные формы общего пользования книгами	школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.



Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ Школа № 9 г. Черемхово являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Черемхово, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Бумеранг».

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятия, на природу; - интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования

толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни ,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

а) консультации, тренинги, беседы, диагностику.

б) выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

в) помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

г) социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

д) психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

е) организация психокоррекционной работы.

ё) оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ Школа № 9 г. Черемхово внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Классные руководители, заместитель директора, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:  
**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного**

**развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

**1. Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

### **2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### **3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал (столовая).

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

**Содержание и формы воспитательной работы на учебный год**  
**Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление</b>
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления образовательных организаций	Гражданская активность
1 октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный День ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие

## План воспитательной работы школы для обучающихся

### Инвариантные модули

#### Модуль «Классное руководство»

*осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей*

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2024-2025 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Черемхово и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года»
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских

		работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

### Модуль «Школьный урок»

*Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительному образованию»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-9	Согласно плану внеурочной деятельности	директор, зам. директора по ВР, учителя
Разговор о важном	1-9	Каждый понедельник	зам. директора по ВР, классные руководители
Киноуроки	1-9	Согласно составленному графику	зам. директора по ВР, классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Выборы в Совет школьников	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Заседания Совета школьников	5-9	1 раз в четверть	педагог-организатор
Организация дежурства по школе	7-9	согласно графику	зам. директора по ВР

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	6-9	В течение года	классные руководители
"Россия - мои горизонты"	6-9	каждый учебный четверг	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее»	5-9	В течение года	зам директора по ВР, классные руководители
Экскурсии предприятия,	5-9	В течение года	Классные руководители



фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями			
Тематическая беседа «Выпускники школы – учителя»	5-9	январь	зам директора по ВР, классные руководители
Участие в проектной деятельности	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации	8-9	По необходимости	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9	В течение года	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	8-9	май	зам директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных родительских собраний	1-9	Согласно плану проведения родительских собраний	директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-9	Согласно плану проведения родительских собраний	директор, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители

обучающихся 1-9 классов			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе»	1-9	апрель	зам. директора по ВР
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение учебного года	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-9	По необходимости	Служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий	1-9	По плану	Классные руководители
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничное мероприятие «День знаний»	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-5	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День учителя.	1-9	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	1-9	октябрь	классные руководители волонтерский отряд
День отца в России	1-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «Счастливые мамы»	1-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	1-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	8-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под новый год» (для учащихся 1-6 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 7-9 классов)	1-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, "Весенний праздник»	1-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 1-6 классов), «Космический ринг» (для учащихся 7-9 классов)	1-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Лена ордена Славы» (для учащихся 1-5 классов), «Цена Победы» (для учащихся 6-9 классов)	1-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, «Слет отличников и ударников»	1-9	май	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	9	май	Классные руководители, зам. директора по ВР

<b>Модуль «Детские общественные дела»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация деятельности обучающихся объединения «Дружина юных пожарных»	4-6	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности обучающихся объединения «Юные инспекторы движения»	4-6	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности обучающихся объединения «Юные музееведы»	5-6	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео – и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	6-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление и обновление классных уголков	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский	1-9	в течение учебного года	классные руководители

день, День Победы)			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация проектно – исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности музея «Судьбы века»	5-6	в течение учебного года	руководитель музея
Мероприятие «Моя Родина – Россия – Черемхово»	1-9	октябрь	руководитель музея, классные руководители
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности города Черемхово»	5-9	декабрь	руководитель музея, классные руководители
Школьный конкурс проектных работ «Черемхово – моя малая Родина»	5-9	февраль	руководитель музея, классные руководители
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Участие в акциях:</b> «Школьник» (социально-ориентированное направление)	5-7	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-5	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	1-9	ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	1-9	ноябрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-5	декабрь - март	классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	5-9	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-9	март	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-9	май	классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	1-9	май	классные руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного	1-9	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители

травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)			
Мониторинги для групп риска	1-9	В течение учебного года	Зам.,директора по ВР,классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение СПТ	7-9	октябрь	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, ВШУ.	1-9	май	Педагог-психолог, социальный педагог
Беседы по ПДД, антитеррор, боулинг, ранняя беременность.	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-9	октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

## План ежемесячной воспитательной работы по направлениям

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
<b>Сентябрь 2024г.</b> <b>Тема месяца « Безопасность детей».</b>				
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Все начинается со школьного звонка»	2 сентября	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Час общения «День окончания Второй мировой войны»	3 сентября	1-9	Классные руководители
	Час общения «Терроризм-угроза обществу!»	5 сентября	1-9	классные руководители
	Рейд «Внешний вид»	в течение месяца	1-9	зам. директора по ВР, дежурный класс
	Выборы Президента школы и Совета старшеклассников. Формирование секторов Совета	до 30 сентября	5-9	педагог-организатор
	Разговор о важном. «Образ будущего. Ко Дню знаний»	2 сентября	1-9	классные руководители
	Разговор о важном. «Век информации»	9 сентября	1-9	классные руководители
	Разговор о важном. «Дорогами России»	16 сентября	1-9	классные руководители
	Разговор о важном. «Путь зерна»	23 сентября	1-9	классные руководители
	Разговоры о важном. «День учителя»	30 сентября	1-9	Классные руководители
<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Тест – акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню распространению	8 сентября	2-9	зам. директора по ВР, классные руководители

	грамотности			
	Работа с командой старшекласников по разработке сценария по проведению Дня учителя	в течение месяца	7-9	зам. директора по ВР, организатор
	Киноуроки.	по составленному графику	1-9	классные руководители
<i>Трудовое</i>	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	в течение месяца	1-9	классные руководители
	Дежурство по классу, школе	по графику	1-9	классные руководители
	Час общения «Как найти свое призвание»	4 неделя сентября	8-9	классные руководители
	Онлайн - урок на портале «ПроеКТОрия»	по расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	8,9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Запись в кружки, секции, творческие объединения	до 15 сентября	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	4-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Час общения «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	1-9	классные руководители
	Вводный инструктаж «Правила поведения в школе»	3 сентября	1-9	классные руководители
	День здоровья: Семейный поход «Вместе весело шагать...»	2 неделя сентября	1-9	Зам.директора, педагог-организатор, классные руководители.
<i>Эстетическое воспитание</i>	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зелёный класс»	в течение учебного года	1-9	классные руководители
	Выставка «Осенняя фантазия»	сентябрь	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных</i>	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам	1,2 неделя сентября	1-9	классные руководители
	Неделя правовой	2-8 сентября	1-9	зам. директора по ВР,



<i>явлений</i>	безопасности			социальный педагог
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей	постоянно	1-9	зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	постоянно	1-9	зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
	Обновление социального паспорта класса, школы	2, 3 неделя сентября	1-9	социальный педагог, классный руководитель
	Месячник безопасности дорожного движения «Безопасность детей».	сентябрь	1-9	Зам.директора по ВР, руководитель кружка ЮИД, педагог-организатор, классные руководители
	Всероссийская неделя безопасности ДД	3 неделя сентября	1-9	зам. директора по ВР
	Флэш-моб «Мы за безопасное движение»	сентябрь	5-7	Руководитель кружка ЮИД
	Рейд «Осторожно, дорога!»	сентябрь	1-9	Классные руководители
	Родительский патруль	3 неделя сентября	1-9	Руководитель ЮИД, родители
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО		зам. директора по ВР
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО		зам. директора по ВР
<i>Мониторинг воспитательной деятельности</i>	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся	Цель: выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		зам. директора по ВР, классные руководители
	Диагностика уровня	Цель: оценить уровень		зам. директора по ВР,

	воспитанности обучающихся 1-9 классов	воспитанности обучающихся на начало учебного года		классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО		зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Методическая работа</i>	Семинар «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	2 неделя сентября		зам. директора по ВР, руководитель МО
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	в течение месяца		зам. директора по ВР, руководитель МО
<b>Октябрь, 2024 г.</b>				
<b>Тема месяца «Все работы хороши»</b>				
<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-9	зам. директора по ВР, организатор
	Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	с 01.10 по 04.10	1-9	классные руководители
	Час общения «Международный день пожилого человека»	1 октября	1-9	зам. директора по ВР, организатор
	Киноуроки.	по составленному плану	1-9	классные руководители
<i>Трудовое воспитание</i>	Поздравление педагогов школы – ветеранов «Примите наши поздравления»	1 неделя октября	1-9	классные руководители
	День самоуправления	5 октября	8-9	зам. директора по ВР, организатор
	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	2 неделя октября	1-6	зам. директора по ВР, организатор
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	в течение октября	1-9	школьный координатор
	Экскурсии на предприятия города «Труд славит человека»	по плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
	Акция «Чистый класс»	перед осенними каникулами	1-9	классные руководители

<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	Разговор о важном. «Легенды о России»	7 октября	1-9	классные руководители
	Разговор о важном. «Что значит быть взрослым?»	9 октября	1-9	классные руководители
	Разговор о важном. «Как создать крепкую семью»	14 октября	1-9	классные руководители
	Разговор о важном. «Гостеприимная Россия.»	21 октября	1-9	классные руководители
	Квест – игра «Знать, уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской обороны	3 октября	5-9	педагог-организатор
	Час общения «Урок мужества»,	2 неделя октября	1-4	классные руководители
	Час общения «Письмо солдату».	2 неделя октября	5-9	классные руководители
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Конкурс фото-сушка «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных	с 04.10 по 09.10	1-9	Педагог-организатор
	Час общения «Охрана природы –забота каждого»	3 неделя октября	1-9	классные руководители
	Участие в региональном этапе Всероссийского экологического диктанта	по графику областных мероприятий	5-9	зам. директора по ВР
	Инструктажи по профилактике ДДТТ «Внимание, дорога!»	4 неделя октября	1-9	специалист по ОТ, классные руководители
	Акция «Засветись на дороге!»	в течение месяца	1-9	зам. директора по ВР, организатор
	Городской конкурс уголков ЮИД	октябрь	5-6	руководитель ЮИД
	Видеоролик «Какой твой папа» посвящённый Дню отца	3 неделя октября	1-9	педагог-организатор
<i>Эстетическое воспитание</i>	Выпуск открыток к Международному дню Учителя	1 неделя октября	5-9	зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
	Открытка «Первому учителю»	1 неделя октября	1-4	зам. директора по ВР, организатор, классные руководители

<i>Медиакультурное воспитание</i>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	30-31 октября	1-9	зам. директора по ВР
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</i>	Урок – предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»	2 неделя октября	7-9	классные руководители
	Час общения «Стоп булинг»	по плану ВР классных руководителей	5-6	классные руководители
	Час общения «Мы за здоровый образ жизни»		1-4	классные руководители
	Час общения «Скажем вредным привычкам «НЕТ»		7-9	классные руководители
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода		зам. директора по ВР
	Контроль ведения журнала по внеурочной деятельности, дополнительному образованию	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала		зам. директора по ВР
<i>Мониторинг воспитательной деятельности</i>	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		педагог психолог
	Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «Пренебрегаемым» и «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации		классные руководители
	Социально – психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Цель: исследование отношения подростков психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ		зам. директора по ВР, социальный педагог

<i>Методическая работа</i>	Семинар «Проектирование школьной программы воспитания»	3 неделя октября	зам. директора по ВР, руководитель МО	
<b>Ноябрь, 2024г. Тема «Я – гражданин России»</b>				
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	Час общения «В единстве сила», посвященный Дню народного единства	1 ноября	1-9	классные руководители
	Час общения «295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (1729-1800)»	22 ноября	7-9	организатор
	Подведение итогов 1 учебной четверти «Гордость школы»	вторая неделя ноября	1-9	зам. директора по ВР, организатор
	Разговор о важном. «Твой вклад в общее дело»	4 ноября	1-9	классные руководители
	Разговор о важном. «С заботой к себе и окружающим»	11 ноября	1-9	классные руководители
	Разговор о важном. «День матери»	18 ноября	1-9	классные руководители
	Разговор о важном. «Миссия-милосердие»	25 ноября	1-9	классные руководители
	<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Мероприятие «День Матери – праздник любви и благодарности»	24 ноября	1-9
Час общения «Толерантность- путь к миру»		15 ноября	1-9	классные руководители
Рейд «Внешний вид»		1-2 неделя ноября	2-9	Совет старшекласников
Киноуроки.		по составленному плану	1-9	классные руководители
Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря		20 ноября	4	библиотекарь
<i>Трудовое воспитание</i>	Акция «Чистый класс»	после осенних каникул	1-9	классные руководители
	Онлайн – урок на портале «ПроеКТОрия»	по расписанию	8,9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие в	в течение месяца	1-9	школьный куратор

	муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников			
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Волейбольный турнир, посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	7-9	зам. директора по ВР, учитель физической культуры
	Спортивные соревнования «Веселые эстафеты!»	1 неделя ноября	1-4	зам. директора по ВР, учитель физической культуры
	Акция «Здоровью-зеленый цвет!» - выпуск листовок «МЫ за ЗОЖ!»	4 неделя ноября	5-6	зам. директора по ВР, классные руководители
	Беседы «Будь осторожен с огнём!» Выставка рисунков на противопожарную тематику	1 неделя ноября		зам. директора по ВР, руководитель ДЮП
	Видео-переменки «Терроризму не место в мире»	2 неделя ноября	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Беседа «Безопасные каникулы»	Ноябрь	1-9	Классные руководителт
	Квест- игра «Я и дорога»	ноябрь	1-9	педагог-организатор
	Конкурс «Безопасное колесо»	1-2 ноября	5-6	руководитель кружка ЮИД
	День памяти жертв в ДТП	3 неделя ноября	1-9	зам. директора по ВР, педагог-организатор
<i>Эстетическое воспитание</i>	Выставка открыток «Лучшей мамочке на свете»	В течение месяца	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Медиакультурное воспитание</i>	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	В течение месяца	1-9	классные руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</i>	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	зам. директора по ВР, социальный педагог
	Час общения по профилактике вредных привычек «Умей сказать нет!»	по плану ВР классных руководителей	5-9	классные руководители
<i>Контроль за</i>	Организация дежурства	Цель: соблюдение требований		зам. директора по ВР

<i>воспитательным процессом</i>	по школе	Устава школы и Положения о дежурстве	
<i>Мониторинг воспитательной деятельности</i>	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8,9 классов при выборе профессии	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения	классные руководители
<i>Методическая работа</i>	Семинар «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября	зам. директора по ВР, руководитель МО

**Декабрь 2024г.**

**Тема месяца правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»**

<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Час общения «Международный день инвалида»	1 неделя декабря	1-9	классные руководители
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера»	4 декабря	1-9	зам. директора по ВР педагог-организатор
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	с 05.12 по 11.12	1-9	зам. директора по ВР педагог-организатор
	Игровая программа «Как – то раз, под Новый год...»	по плану ВР классных руководителей	1-4	классные руководители
	Конкурсная программа «Наш любимый Новый год!»	по плану ВР классных руководителей	5-9	классные руководители
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	Час общения «День конституции Российской Федерации»	12 декабря	1-9	классные руководители
	Подведение итогов 2 учебной четверти «Гордость школы»	3 неделя декабря	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Час общения «День героев отечества»	9 декабря	1-9	Классные руководители
	Разговор о важном «День Героев Отечества»	2 декабря	1-9	классные руководители
	Разговор о важном «Как пишут законы?»	9 декабря	1-9	классные руководители
	Разговор о важном «Одна страна – одни традиции»	16 декабря	1-9	классные руководители
	Разговор о важном «День российской печати»	23 декабря	1-9	классные руководители
	Видеолекторий «Героям – Черемховцам	в течение месяца	1-9	классные руководители

	посвящается...»			
<i>Трудовое воспитание</i>	Онлайн – урок на портале «ПроеКТОрия»	по расписанию	8,9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Чистый класс»	перед зимними каникулами	1-9	классные руководители
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Час общения «Опасный лед!»	4 неделя декабря	1-9	классные руководители
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	в течение месяца	1-9	зам. директора по ВР, руководитель ЮИД
<i>Эстетическое воспитание</i>	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Медиакультурное воспитание</i>	Урок – практикум «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде»	с 4.12 по 08.12	5-9	зам. директора по ВР, социальный педагог
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</i>	Встреча с инспектором ОДН «Наркотики. Закон. Ответственность»	1 неделя декабря	7-9	зам. директора по ВР, социальный педагог
	Час общения «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-9	классные руководители
	Час общения «О беде по имени СПИД», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	7-9	классные руководители
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль ведения журнала внеурочной деятельности, дополнительного образования	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журналов		зам. директора по ВР
<i>Мониторинг воспитательной деятельности</i>	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально-педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении		зам. директора по ВР, социальный педагог



	причины, безнадзорных детей			
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам 1 полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за 1 полугодие		зам. директора по ВР
<b>Январь 2025г.</b>				
<b>Тема «Мое здоровье в моих руках»</b>				
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	Час общения День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагерь смерти» Аушвиц-Бркенану» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	4 неделя января	1-9	классные руководители
	Разговор о важном «День студента»	13 января	1-9	классные руководители
	Разговор о важном «БРИКС»	20 января	1-9	классные руководители
	Разговор о важном «Бизнес и технологическое предпринимательство»	27 января	1-9	классные руководители
<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Урок памяти «Холокост – трагическая страница истории Второй мировой войны»	26 января	6-9	классные руководители
	Видеолекторий «Умы и таланты Земли Черемховской»	4 неделя января	1-9	зам. директора по ВР, организатор
<i>Трудовое воспитание</i>	Час общения «Как найти свое призвание»	2 неделя января	5-9	классные руководители
	Онлайн – урок на портале «ПроеКТОрия»	по расписанию	8.9	зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и</i>	Час общения «Я выбираю здоровье!»	2 неделя января	1-9	классные руководители
	Тренинг по профилактике употребления ПАВ	3 неделя января	7-9	зам. директора по ВР, социальный педагог

<i>безопасного образа жизни</i>	«Время быть здоровым»			
	Конкурс детского творчества «Правила дорожные, знать каждому положено!»	2 неделя	5-6	Педагог-организатор
	Конкурс рисунков «Что значить быть здоровым?»	3 неделя января	1-4	зам. директора по ВР, организатор
<i>Эстетическое воспитание</i>	Конкурс чтецов «Природа в прозе и в стихах»	3 неделя января	5-9	зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за 1 полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов в программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы		зам. директора по ВР
	Проведение инструктажей по ТБ	Цель: своевременное проведение инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ		зам. директора по ВР
<i>Мониторинг воспитательной деятельности</i>	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО		зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Февраль 2025г.</b>				
<b>Тема «Отечества достойные сыны»</b>				
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	Час общения «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-9	классные руководители
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	в течение месяца		зам. директора по ВР, библиотекарь
	Конкурс стихов «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	2 неделя февраля	1-5	зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс военно-патриотической песни	22 февраля	5-9	зам. директора по ВР, классные

				руководители
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики»	22 февраля	1-4	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
	Разговоры о важном «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»	5 февраля	1-9	классные руководители
	Разговоры о важном «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»	12 февраля	1-9	классные руководители
	Разговоры о важном «Арктика – территория развития»	19 февраля	1-9	классные руководители
	Час общения «Мужское дело, Родину защищать!»	3 неделя февраля	1-9	классные руководители
<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-9	классные руководители, библиотекарь
	Акция «Пиши правильно!», посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-9	зам. директора по ВР
	Онлайн – урок на портале «ПроеКТОрия»	по расписанию	8,9	зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Трудовое воспитание</i>	Спортивные соревнования по волейболу	2 неделя февраля	5-9	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Выставка рисунков «Береги природу!»	3 неделя февраля	1-5	зам. директора по ВР
	Конкурс памяток «Безопасность на дороге»	1 неделя февраля	6-8	педагог-организатор
<i>Эстетическое воспитание</i>	Час общения «Медиабезопасность»	по плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
<i>Медиакультурное воспитание</i>	Заседание школьного Профилактического совета	4 неделя февраля	Обучающие состоящие на ВШУ, систематически	зам. директора по ВР, социальный педагог

			нарушающие правила для обучающихся	
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</i>	Час общения по профилактике асоциального поведения «Жить в гармонии с собой и миром»	4 неделя февраля	5-9	классные руководители
	Качество проведения внеурочных занятий	Цель: оценить состояние проведения внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС	зам. директора по ВР, руководители кружков	
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Мониторинг физического развития обучающихся	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся		зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
<i>Мониторинг воспитательной деятельности</i>	Семинар «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	3 неделя февраля		зам. директора по ВР, руководитель МО
<i>Методическая работа</i>	Семинар «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	3 неделя февраля		зам. директора по ВР, руководитель МО
<b>Март 2025г.</b>				
<b>Тема «Моя семья – мое богатство»</b>				
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	Час общения «Дни воинской славы»	в течение месяца	1-9	классные руководители
	Час общения «Семья – главное для человека»	12 марта	1-9	классные руководители
	Занятие «Наркомания – игра со смертью», посвященные Международному дню Борьбы с наркоманией	1 неделя марта	7-9	зам. директора по ВР, социальный педагог
	Час общения «Воссоединение Крыма с Россией»	18 марта	4-6	классные руководители

<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Праздничный концерт «Первое дыхание Весны!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	1-9	зам. директора по ВР
	Онлайн – урок на портале «ПроеКТОрия»	по расписанию	8,9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	в течение месяца	7-9	зам. директора по ВР
<i>Трудовое воспитание</i>	Час общения «Твое здоровье – в твоих руках»	2 неделя марта	5-9	классные руководители
	Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки»	3 неделя марта	5-9	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	5-9	зам. директора по ВР
	Выставка рисунков «Весна, весна, и все её рады»	3 неделя марта	1-4	зам. директора по ВР
	Конкурс информационной грамотности «Кто владеет информацией владеет миром»	4 неделя марта	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Эстетическое воспитание</i>	Занятие по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-4	зам. директора по ВР, руководитель ЮИД
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО	зам. директора по ВР, классные руководители	
	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	в течение месяца	зам. директора по ВР	
<i>Медиакультурное воспитание</i>	Помощь классным руководителям в анализе	в течение месяца	зам. директора по ВР	

	результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы			
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</i>	Час общения «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-9	классные руководители
<i>Методическая работа</i>	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	в течение месяца	6-9	классные руководители
<b>Апрель 2025г.</b>				
<b>Тема «Человек в ответе за жизнь на планете»</b>				
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	Подведение итогов спортивного года «Награды – лучшим, здоровье – всем!»	с 15.04. по 19.04	7-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	в течение месяца	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс поделок «День космонавтики»	1-2 неделя	1-5	классные руководители
<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией»	в течение месяца	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Тренинг для «группы риска» «Положительный образ «Я»	29 апреля	1-9	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя апреля	2-9	классные руководители
<i>Трудовое воспитание</i>	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО	по плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Семинар «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом»	2 неделя	6-9	зам. директора по ВР, социальный педагог

	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	4 неделя апреля	Обучающие состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	зам. директора по ВР, социальный педагог
	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО	зам. директора по ВР	
<i>Медиакультурное воспитание</i>	Час общения «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	3 неделя месяца	зам. директора по ВР, руководитель МО	
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</i>	Участи в акции «Читаем детям о войне»	в течение месяца	зам. директора по ВР, руководитель МО	
	Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	в течение месяца	зам. директора по ВР, руководитель МО	
<i>Мониторинг воспитательной деятельности</i>	Торжественная линейка «Последний звонок – 2025»	7 мая	1-9	классные руководители
<i>Методическая работа</i>	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	Первая неделя мая	1-9	зам. директора по ВР
	Акция «Цветы, наш школьный двор»	7 мая	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Май 2025г.</b>				
<b>Тема «В каждом человеке – солнце!»</b>				
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	Видеоролик «Окна Подеды»	20 мая	1-9	зам. директора по ВР, педагого-организатор
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!»	в течение месяца	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители

	Час общения «Безопасность во время каникул»	последняя неделя мая	1-9	классные руководители
<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Урок медиаграмотности «Осторожно – злой Интернет!»	1 неделя мая	1-5	зам. директора по ВР
	Час общения «Безопасное лето»	4 неделя мая	6-9	классные руководители
<i>Трудовое воспитание</i>	Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	4 неделя мая	1-9	классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	по плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
<i>эстетическое</i>	Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам	по плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
	Готовность к летне-оздоровительному периоду	по плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Выступление агитбригады «Мы за безопасность на дороге!»	в течение месяца	5-6	руководитель ЮИД
	Квест-игра по ПДД на ПДП	май	5-7	педагог-организатор
	Школьный патруль «Будьте бдительны»	3 неделя мая	7-9	руководитель ЮИД
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</i>	Час общения «Ступени ведущие вниз..»	2 неделя мая	1-9	Классные руководители