

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа №9 г. Черемхово»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 13.04.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
от 13.04.2023 г. № 112/1

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядке и системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Школа № 9 г. Черемхово**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке и системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 9 г. Черемхово» (далее

- МОУ Школа № 9 г. Черемхово) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МОУ Школа № 9 г. Черемхово;

- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Школа № 9 г. Черемхово;

- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Школа № 9 г. Черемхово;

- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Школа № 9 г. Черемхово;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ Школа № 9 г. Черемхово.

1.2. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутришкольной системы мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Промежуточная аттестация устанавливает фактический уровень, динамику достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, в случае успешного прохождения является основанием для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

1.5. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

1.6. При реализации программ, в том числе адаптированных, каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

## **2. Содержание, формы и общий порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих уроках в соответствии с рабочей программой.

2.2. Особенности текущего контроля успеваемости обучающихся первых классов:

2.2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в электронном журнале; допускается словесная объяснительная оценка.

2.2.2. В начале учебного года (в соответствии с графиком проведения оценочных процедур) проводится входная контрольная работа с целью определения уровня стартовых возможностей учащихся.

2.3. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 2 - 11 классов школы.

2.3.1. Входная контрольная работа - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения сохранения планируемых результатов.

2.3.2. Поурочный контроль - проверка усвоения учащимися планируемых результатов основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования по итогам изучения темы на конкретном уроке.

2.3.3. Тематический контроль - проверка усвоения учащимися планируемых результатов основной образовательной программы соответствующего уровня по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся фиксируются в рабочей программе учителя.

2.5. Периодичность текущего контроля, проводимого администрацией в соответствии с функциональными обязанностями, определяется ежегодным планом внутришкольного контроля.

2.6. Руководители методических объединений, заместитель директора по учебной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.7. Обязательные формы и условия текущего контроля по предметам определяются в начале учебного года и доводятся до сведения учащихся и родителей.

2.8. Формами текущего контроля успеваемости являются:

- устные и письменные индивидуальные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
- письменные контрольные работы;
- сочинения, изложения, диктанты;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;
- практические или лабораторные работы;
- тематический зачет;
- тестирование, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и др.

2.9. Письменная проверка - это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К формам письменной проверки относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.10. Устная проверка - это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

2.11. Комбинированная проверка предусматривает одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

2.12. Успеваемость всех обучающихся 2 - 11 классов школы подлежит текущему контролю в виде отметок по 5-балльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного ученика на следующих уроках с выставлением отметки. При этом восполнение учащимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно.

2.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как в электронной форме (электронный дневник учащегося), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося и з

Дневник.ру, для чего должны иметь доступ.

2.14. Успешность освоения учебных предметов учащихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания с фактическим использованием баллов от 2-х до 5-ти: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) (отметка «1» не используется).

Отметки выставляются в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения учебных заданий текущей или промежуточной аттестации:

- высокий уровень - 90-100%, отметка «5» (отлично);
- повышенный - 75-89%, отметка «4» (хорошо);
- базовый уровень - 60-74%, отметка «3» (удовлетворительно);
- пониженный - 50-59%, отметка «3» (удовлетворительно);
- недостаточный - менее 50%, отметка «2» (неудовлетворительно).

Бинарная оценка «зачтено», «не зачтено» выставляется учащимся 2-6 классов по предмету ОРКСЭ, ОДНКНР, а также по факультативным и элективным курсам во 2-11 классах, в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана). При изучении элективного курса в 9 - 11 классах применяется 5-балльная система в случае, если данный курс рассчитан на 68 часов.

2.15. Оценка устного ответа, учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по 4-балльной системе в конце урока.

2.16. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.17. В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.18. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5 - 11 классах по русскому языку и литературе, т.к. они заносятся в журнал через 2 урока после проведения сочинения.

2.19. Учащиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным причинам не способные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющими освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель физической культуры. В данном случае работа учащегося на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

2.20. Учащиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются по всем предметам, включённым в учебный план. Отметки текущей аттестации выставляются в специальный электронный журнал.

2.21. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих организациях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных и (или) полугодовых отметок при предоставлении ведомости учета текущей успеваемости.

2.22. Проведение текущего контроля успеваемости учащихся не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине, окончания каникул и карантина с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.23. Если учащийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил 3 (три) и более уроков и вышел на текущий контроль (контрольную работу), неудовлетворительная отметка учащемуся не ставится. Учащемуся

после длительного отсутствия по болезни предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и написания текущего или рубежного контроля. Срок для освоения пропущенного материала, предоставляемый учащемуся, не должен превышать двух недель.

2.24. По итогам четверти (полугодия) в журнал выставляется отметка по шкале оценивания, принятой в школе. Данная отметка определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных учителем за определенный период (четверть, полугодие) по итогам реализации каждой образовательной программы (целым числом в соответствии правилами математического округления в пользу ученика).

**Итоговая (годовая) отметка по предметам учебного плана** выставляется в сводную ведомость учета успеваемости учащихся электронного журнала (вкладка «Итоговые отметки»), исходя из нахождения **среднего значения результатов учебных четвертей (полугодий)**. В обязательном порядке итоговые (годовые) отметки выставляются в личные дела учащихся.

2.25. По итогам проведения проектной недели выставляются уровневые оценки в личном деле учащегося - в свободной строке, столбце с перечислением учебных предметов. Допустимое сокращение: высокое - «в», повышенный - «п/в», базовый - «б», пониженный - «п/н», недостаточный - «н».

### **3. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**

3.1. В соответствии с ФГОС система оценивания образовательных результатов должна быть нацелена на достижение полной ответственности учащегося за процесс и результат непрерывного самообразования и отвечать следующим требованиям:

*критериальность* - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

*приоритет самооценки* - самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

*гибкость и вариативность* - содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

*естественность процесса контроля и оценки* - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

3.2. Основной функцией контроля и оценки в критериальной системе является определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

3.3. Формирование ответственности учащегося за процесс и результат непрерывного самообразования предполагает три этапа: начальный (1-5 классы), подростковый (6-9 классы), этап самоопределения (10-11 классы).

3.3.1. на начальном этапе формируется контрольно-оценочная самостоятельность учащихся;

3.3.2. в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение. Оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, «светофорчиков», «лесенок», «смайликов» цветовых обозначений и др.

3.3.3. контрольно-оценочная самостоятельность учащихся 2-5 классов формируется через содержание следующих контрольно-оценочных действий:

- оценивает себя по разработанным самим критериям;
- составляет проверочные задания (в том числе с ловушками) по составленным критериям;
- выделяет сложные задания и приписывает баллы сложности;
- классифицирует задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности задания для индивидуальной самостоятельной работы;
- создает (или ищет) образец для проверки заданий (работы);
- сопоставляет полученные данные с образцом;
- дает характеристики ошибок и выдвигает гипотезы об их причинах и намечает планы их ликвидации и коррекции;
- определяет возможные «ошибкоопасные» места
- устанавливает границы применимости того или иного способа действия (рефлексивный контроль), выделять из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;
- составляет (или ищет) корректировочные задания с последующим их выполнением;
- сообщает учителя (сверстнику) о готовности предъявить результаты публично;
- переводит по необходимости формализованные свои оценочные шкалы в общепринятую пятибалльную систему оценивания, формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев, в том числе и пятибалльной системы);
- определяет объем и время для выполнения самостоятельной работы с целью ликвидации собственных проблем в обучении;
- определение соответствия учебных действий с условиями, требованиями учебной задачи;
- осуществлять самостоятельный переход от тренировки к реализации и выполнению поставленных задач (данный переход можно назвать «принятием решения»).

Контрольно-оценочная самостоятельность учащихся 1-5 классах формируется следующими контрольно-оценочными приемами:

- «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прогностическая оценка (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- задания – ловушки (задания на анализ и рефлекссию освоения способа действия);
- составление заданий с ловушками (определение или установление возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решения);
- работа с образцом (умение вычленять операциональный состав действия);
- составление задачи, подобной данной (вычленение существенного в представленной задаче);
- классификация задач по способу их решения (выделение общего способа решения задач);
- письмо «с дырками» (видеть ошибкоопасные места в слове);
- создание помощника для проверки работ (изготовление или поиск себе помощника, с помощью которого можно точно проверить выполненное задание);
- составление проверочных заданий (выделение критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- обоснованный отказ от выполнения заданий (обозначение границы своих знаний, обнаружение заданий с недостающими условиями);
- «умные вопросы» (определение «дефицита» в той или иной задаче: «я этого не знаю, но могу узнать если...»);
- многоступенчатый выбор (работа со столом заданий);

- орфографические софизмы (обнаружение и опровержение псевдологичного рассуждения при решении той или иной задачи);
- разноцветные поправки (работа над совершенствованием своего текста, неоднократный возврат к тексту за продолжительный отрезок времени).

3.3.4. на подростковом этапе формируется учебная самостоятельность учащихся (6-9 классы) посредством следующих учебных *действий*:

- выбор заданий для самостоятельной работы учащегося над конкретной темой;
- определение сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- формирование умения определять источники информации для решения поставленных задач;
- выбор «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценку готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи.

*Способами* формирования учебной самостоятельности подростков могут быть:

- работа учащихся с различными источниками информации;
- использование ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- планирование учащимися самостоятельной работы;
- сформированность рефлексивной и прогностической оценок;
- способность устанавливать причины несоответствия замысла и реализации;
- поиск индивидуальных способов решения задач;
- умение проводить исследования и ставить эксперименты для достижения поставленных целей;
- открытая защита учащимися своей деятельности;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов учащимися на «карте» учебного предмета, отслеживание и контроль их движения по этим маршрутам;
- «портфель» ученика как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

Основными *инструментами* формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся на данном этапе являются *оценочные листы и карты индивидуального роста*.

В оценочных листах учащиеся проводят оценивание своей деятельности по определенным критериям (формулируют учащиеся вместе с учителем).

В картах индивидуального роста вписываются формируемые умения (планируемые результаты освоения образовательной программы) по теме, по разделу изучаемого учебного материала. Карты индивидуального роста систематизируются в профессиональном портфолио учителя.

#### **4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, подведение итогов обучения учащегося за учебный год в целом по всем учебным предметам основной образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении

им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.3. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.4. Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов проводится по итогам учебного года в соответствии с ФГОС. Личностные результаты не оцениваются; метапредметные результаты – оцениваются портфолио учащихся; предметные результаты оцениваются педагогом по предметам учебного плана без выставления отметок и с учетом анализа итоговой контрольной работы. Годовая промежуточная аттестация в первых классах проводится в форме комплексной диагностической работы (по русскому языку, математике и окружающему миру).

4.5. Оценивание в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе в форме письменных заключений учителя по итогам самостоятельных работ. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»

4.6. Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в формах:

Учета образовательных достижений учащегося на основе четвертных (полугодовых) отметок. Результатом промежуточной аттестации является отметка, определяемая как среднее арифметическое четвертных отметок с последующим округлением до целого числа по правилам математического округления.

Отдельной аттестационной процедуры, независимой от четвертных (полугодовых) аттестаций - итоговой контрольной работы, а также публичной защиты индивидуального проекта по учебному предмету «Индивидуальный проект». Письменная работа в форме: комплексной контрольной работы, стандартизированной контрольной работы, письменного или электронного тестирования, диктанта с грамматическим заданием, сочинения, изложения, творческой работы, реферата и т.п. Результатом промежуточной аттестации является отметка за проведенную работу.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполненные задания, проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности учащегося.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) могут являться формой промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ с выставлением отметок в электронный журнал. ВПР проводятся ежегодно в соответствии с графиком, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

4.7. Учащиеся 10-11 классов проходят *годовую промежуточную аттестацию* в формах, указанных в п. 4.5. настоящего положения, по русскому языку, математике и предметам по выбору. По всем остальным предметам и курсам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется по текущим оценкам данного учебного периода (полугодия). Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов полугодовой аттестации.

4.8. В ходе выставления итоговой отметки за год во 2-8, 10 классах учитываются отметки за четверть. В 9-х, 11 классах итоговые отметки выставляются в соответствии с

действующими требованиями к заполнению аттестатов.

Учащиеся 9-х классов проходят *годовую промежуточную аттестацию* в формах, указанных в п. 4.5. настоящего положения, по русскому языку, математике и предметам по выбору. По всем остальным предметам и курсам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется по текущим отметкам данного учебного периода (полугодия). Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов полугодовой промежуточной аттестации.

4.9. Для отдельных категорий учащихся по заявлению учащихся (их родителей, законных представителей) могут быть смещены сроки и порядок проведения промежуточной аттестации. К данным категориям относятся:

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

4.10. Учащийся не может быть аттестован по предмету, если по уважительной причине пропустил 2/3 и более учебных занятий по предмету. В этом случае учащемуся предоставляется возможность сдать пропущенный материал в сроки, установленные администрацией школы, и быть аттестованным по предмету.

4.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.12. Учащийся не может быть аттестован по предмету, если по неуважительной причине пропустил 2/3 и более учебных занятий по предмету. В этом случае за учащимся признается академическая задолженность.

4.13. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету (курсу) не более двух раз в сроки, определяемые МОУ Школой № 9 г. Черемхово в пределах одного года с момента образования академической задолженности: с начала учебного года до 15 сентября, второй раз - до 30 сентября текущего года. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности создается комиссия.

4.14. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.15. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.16. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.

4.17. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в электронный журнал, а также в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

4.18. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

4.19. Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

4.20. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьных

методических объединений и Педагогического Совета школы.

## **5. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме учебные программы основной образовательной программы соответствующего уровня, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета школы.

5.2. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.3. Учащиеся 1-х классов, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ и не прошедшие промежуточную аттестацию, на основании заключения психолого-педагогического консилиума и письменного согласия родителей (законных представителей), по решению Педагогического совета школы оставляются на повторное обучение.

5.4. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за 4 класс начальной школы, а тем самым не освоившие образовательную программу начального общего образования, не могут быть переведены в 5 класс для обучения на уровне основного общего образования, в том числе, условно. В связи с этим наступают последствия, предусмотренные ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ.

5.5. Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.6. В случае, если девятиклассник не проходит государственную итоговую аттестацию и в дополнительные сроки, он с согласия родителей (законных представителей) остается в школе на повторное обучение в 9 классе либо переходит на обучение по индивидуальному учебному плану, либо в учреждение среднего профессионального образования.

Повторное обучение предполагает обучение ученика второй год в 9 классе, его дальнейший допуск к ГИА (в случае успешного освоения ООП ООО) и прохождение ГИА в следующем календарном году.