

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образование администрации города Черемхово**

**МОУ Школа № 9 г. Черемхово**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Зинурова Е.Ю.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР



Отчесова А.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа  
№9 г. Черемхово



Нефедьева А.В.

Протокол №234 от «01»  
сентября 2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Английский язык»  
6- 9 класс

Составитель:  
Некрасова Т. В.,  
учитель английского языка

г. Черемхово, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная рабочая программа разработана на основе ООП ООО (ФГОС) МОУ Школа №9 г.Черемхово и ориентирована на использование УМК «Английский язык», О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова в 2-х частях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **6 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о

культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и

многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

- в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, учащиеся должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## **7 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **• *говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **• *аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **• *чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

## **8 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности: **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов

и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.

• знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

- понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **9 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;



- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

#### *Грамматическая сторона речи*

##### *Морфология*

##### *Имя существительное:*

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

##### *Глагол:*

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие (первое и второе):*

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий:*

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив:*

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение после:*

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры:*

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

### **Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

### **Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

### **Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 6-9 КЛАСС

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.



**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **6 класс**

- Проектная работа № 1 «Место, где ты живешь»
- Проектная работа № 2 «Тайна озера в Шотландии»
- Проектная работа № 3 «Традиции в Великобритании»
- Проектная работа № 4 «Географическое положение США»
- Проектная работа № 5 «Мое любимое времяпровождения»
- Проектная работа № 6 «Моя внешность, мои увлечения»

#### **7 класс**

- Проектная работа № 1 «Старинные английские школы»
- Проектная работа № 2 «Языки мира»
- Проектная работа № 3 «Тасмания»
- Проектная работа № 4 «Символы российских городов»
- Проектная работа № 5 «Флора и фауна России»
- Проектная работа № 6 «Здоровый образ жизни»

#### **8 класс**

- Проектная работа № 1 «Чемпионы Паралимпийских игр в России»
- Проектная работа № 2 «Театр «Глобус»
- Проектная работа № 3 «Современная киноиндустрия »
- Проектная работа № 4 «Посланники мира»

#### **9 класс**

- Проектная работа № 1 «Моя любимая телепрограмма»
- Проектная работа № 2 «Плюсы и минусы электронных книг»
- Проектная работа № 3 «Нанотехнологии в нашей жизни »
- Проектная работа № 4 «Молодежная субкультура»

## Тематическое планирование 6 класс

№ в теме	Тема урока	Количество часов
<b>1. Две столицы (19 часов)</b>		
1	Две столицы России. Неопределенные местоимения.	1
2	Мои одноклассники. Развитие навыков говорения.	1
3	Санкт-Петербург.	1
4	Климат Санкт – Петербурга.	1
5	Диалогическая речь. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
6	Прилагательные high и tall ,их особенности.	1
7	«Красная площадь». Развитие навыков чтения.	1
8	Стартовая контрольная работа.	1
9	Урок повторения по теме «Две столицы».	1
10	Практика чтения.	1
11	Практика устной речи.	1
12	Практика лексических и грамматических навыков.	1
13	Практика письменной речи.	1
14	Проверь себя. Самостоятельная работа № 1 «Неопределённые местоимения».	1
15	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
16	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
17	Контрольная работа № 1 по теме «Две столицы России».	1
18	Работа над ошибками. Знакомство с английской поэзией.	1
19	Проектная работа «Там, где я живу...»	1
<b>2. Посещение Британии (17 часов)</b>		
20	Введение темы «Посещаем Великобританию». Правильные и неправильные глаголы.	1
21	Проведение досуга. Каникулы.	1
22	Времена Present Simple и Past Simple (сопоставление). Суффиксы прилагательных.	1
23	Соединенное Королевство. Особенности употребления существительных isle и island.	1
24	География Великобритании. Особенности употребления числительных hundred, thousand, million.	1
25	Ирландия. Лондон – столица Великобритании.	1
26	Города Великобритании. В Лондоне.	1
27	Урок повторения по теме «Посещение Британии».	1
28	Практика чтения.	1
29	Практика устной речи.	1
30	Практика лексических и грамматических навыков.	1
31	Практика письменной речи.	1
32	Проверь себя. Самостоятельная работа № 2 «Present Simple и Past Simple».	1
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
34	Контрольная работа № 2 по теме «Посещаем Великобританию».	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Проектная работа по теме «Посещаем Великобританию».	1
<b>3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</b>		
37	Введение темы «Традиции и праздники».	1

38	Британские праздники: Новый год и День святого Валентина. Сложноподчиненные предложения.	1
39	Промежуточная контрольная работа.	1
40	Празднование Нового года в России.	1
41	Британские праздники: Пасха и Хэллоуин.	1
42	Прямая и косвенная речь (повелительные предложения).	1
43	Прямая и косвенная речь (общие и специальные вопросы).	1
44	Рождество в Великобритании и России. Особенности употребления существительного money.	1
45	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
46	Практика чтения.	1
47	Практика устной речи.	1
48	Практика лексических и грамматических навыков.	1
49	Практика письменной речи.	1
50	Проверь себя. Самостоятельная работа № 3 «Прямая и косвенная речь».	1
51	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
52	Контрольная работа № 3 по теме «Традиции и праздники».	1
53	Проектная работа по теме «Традиции и праздники».	1
<b>4. Страна за океаном. (17 часов)</b>		
54	Введение темы «Страна за океаном». Открытие Америки.	1
55	Время Future Simple.	1
56	Выражение уверенности и неуверенности. Особенности употребления глагола to arrive.	1
57	Придаточные предложения условия и времени. Коренные жители Америки.	1
58	Придаточные времени с before, after, until/till, as soon as.	1
59	Нью-Йорк. Основные сведения о США.	1
60	Достопримечательности Нью-Йорка. Планы на будущее: Present Simple, Present Progressive, to be going to do smth.	1
61	Урок повторения по теме «Страна за океаном».	1
62	Практика чтения.	1
63	Практика устной речи.	1
64	Практика лексических и грамматических навыков.	1
65	Практика письменной речи.	1
66	Проверь себя. Самостоятельная работа № 4 «Придаточные предложения».	1
67	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
68	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
69	Контрольная работа № 4 по теме «Страна за океаном».	1
70	Проектная работа по теме «Страна за океаном».	1
<b>5. Любимые занятия (17 часов)</b>		
71	Введение темы «Любимые занятия».	1
72	Грамматические конструкции для выражения будущего.	1
73	Погода, температура. Переспрос, уточнение.	1
74	Планы на будущее.	1
75	Одежда. Особые существительные во множественном числе.	1
76	Изыяснительные придаточные с when и if.	1
77	Мои предпочтения в одежде.	1
78	Урок повторения по теме «Любимые занятия».	1
79	Практика чтения.	1

80	Практика устной речи.	1
81	Практика лексических и грамматических навыков.	1
82	Практика письменной речи.	1
83	Проверь себя. Самостоятельная работа № 5 «Конструкции для выражения будущего».	1
84	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
85	Контрольная работа № 5 по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1
86	Работа над ошибками.	1
87	Проектная работа по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1
<b>6. Какие мы в жизни (15 часов)</b>		
88	Введение темы «Какие мы в жизни». Модальный глагол can и его эквивалент.	1
89	Части тела. Тренировка оборота to be able to do smth.	1
90	Описание внешности человека. Особенности употребления существительного hair.	1
91	Характер человека.. Модальный глагол must и его эквивалент.	1
92	Итоговая контрольная работа.	1
93	Сейчас и потом.	1
94	Герои популярных фильмов. Модальный глагол should/shouldn't.	1
95	Описание внешности и характера моего друга. Модальный глагол may.	1
96	Урок повторения на тему «Какие мы в жизни».	1
97	Практика чтения.	1
98	Практика устной речи.	1
99	Практика письменной речи.	1
100	Контрольная работа № 6 по теме «Какие мы в жизни».	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Проектная работа по теме «Какие мы в жизни».	1

## 7 класс

№ в теме	Тема урока	Количество часов
<b>1. Школа и обучение в школе. (13 часов)</b>		
1	Первые дни в школе.	1
2	Школьные принадлежности. Имя существительное.	1
3	В магазине школьных принадлежностей.	1
4	Образование в Англии и Уэльсе.	1
5	Школьные предметы, расписание.	1
6	Школы в России. Глаголы говорить, рассказывать.	1
7	Стартовая контрольная работа.	1
8	Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики.	1
9	Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги.	1
10	Школа и дети. Фразовый глагол to talk.	1
11	Школа и дети. Словообразование.	1
12	Подготовка к контрольной работе.	1
13	Контрольная работа №1 по теме «Школа и обучение в школе».	1
<b>2. Язык мира (16 часов)</b>		
14	Языки мира. Артикли.	1
15	Изучаем английский язык. Настоящее Завершенное время. Утвердительные предложения.	1
16	История праязыков.	1
17	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Общий вопрос.	1
18	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Неправильные глаголы.	1
19	Как развивался английский язык. Настоящее Завершенное время. Наречия.	1
20	Как развивался английский язык. Работа с текстом.	1
21	Диалекты английского языка.	1
22	Наши предпочтения.	1
23	Как пользоваться словарями.	1
24	Словообразование. Фразовый глагол to hand.	1
25	Мировой язык.	1
26	Мировой язык. Тест по теме «Мировой язык»	1
27	Мировой язык.	1
28	Контрольная работа №2 по теме «Язык мира»	1
29	Анализ контрольной работы.	1
<b>3. Несколько фактов об англо-говорящем мире. (19 часов)</b>		
30	США: основные факты.	1
31	Новый мир. Неправильные глаголы.	1
32	География США. Изучение новой лексики.	1
33	География США. Работа с текстом.	1
34	Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы.	1
35	Австралия. Ввод лексики.	1
36	Города Австралии. Сравнение прошедшего простого и настоящего завершенного времен.	1
37	Города Австралии. Слова удивления.	1
38	Животные Австралии. Указатели настоящего завершенного времени.	1

39	Промежуточная контрольная работа.	1
40	Животные Австралии. Работа с текстом.	1
41	Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны.	1
42	Сходства и различия США и Австралии. Языки.	1
43	Необычное и прекрасное. Фразовый глагол give.	1
44	Несколько фактов об англо-говорящем мире.	1
45	Несколько фактов об англо-говорящем мире.	1
46	Несколько фактов об англо-говорящем мире.	1
47	Контрольная работа № 3 по теме «Несколько фактов об англо-говорящем мире».	1
48	Анализ контрольной работы.	1
<b>4. Животные вокруг нас. (19 часов)</b>		
49	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы.	1
50	Птицы нашей планеты. Новая лексика.	1
51	Они так похожи на нас. Употребление слов another, other.	1
52	Они так похожи на нас. Неправильные глаголы.	1
53	Растения и животные. Изучение новой лексики.	1
54	Растения и животные. Работа с текстом.	1
55	Язык птиц. Настоящее совершенное длительное время.	1
56	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. Ввод лексики.	1
57	Культура общения при поздравлении и расставании.	1
58	Мир насекомых.	1
59	Флора и фауна Британских островов.	1
60	Теория и открытия Чарльза Дарвина.	1
61	Фразовый глагол make.	1
62	Сопоставление животного и растительного мира.	1
63	Животные вокруг нас.	1
64	Животные вокруг нас.	1
65	Контрольная работа № 4 по теме «Животные вокруг нас.»	1
66	Анализ контрольной работы.	1
<b>5. Основы экологии. (17 часов)</b>		
67	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1
68	Национальные парки России.	1
69	Экология как наука. Ввод лексики по теме.	1
70	Возвратные местоимения.	1
71	Защита окружающей среды.	1
72	Динозавры.	1
73	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1
74	Климат. Солнечная система.	1
75	Всемирный фонд защиты природы.	1
76	Птица дронг (вымерший вид).	1
77	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take.	1
78	Закрепление пройденного материала.	1
79	Основы экологии.	1
80	Основы экологии.	1
81	Основы экологии.	1
82	Контрольная работа № 5 по теме "Основы экологии».	1
83	Анализ контрольной работы.	1
<b>6. Здоровье. (19 часов)</b>		

84	Стоит ли ходить в Макдоналдс? Изучение лексики.	1
85	Здоровый образ жизни. Наречие too, enough	1
86	Здоровый образ жизни. Практика диалогической речи .	1
87	Части тела. Ввод лексики по теме.	1
88	Части тела. Восклицательные предложения what и how.	1
89	Продолжительность жизни. Артикли с названиями болезней.	1
90	Болезни. Слова «больной» (антонимы).	1
91	Посещение доктора. Изучение новой лексики.	1
92	Итоговая контрольная работа .	1
93	Посещение доктора.	1
94	Головные боли. Словообразование.	1
95	Головные боли. Работа по тексту.	1
96	Неизлечимые болезни. Словообразование.	1
97	Неизлечимые болезни. Фразовые глаголы.	1
98	Закрепление пройденного материала по теме "Здоровье".	1
99	Контрольная работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни.	1
100	Анализ контрольной работы.	1
101	Практика устной речи.	1
102	Практика письменной речи.	1

## 8 класс

№ в теме	Тема урока	Количество часов
<b>1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)</b>		
1	Летние каникулы. Виды спорта. Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.	1
2	Летние каникулы. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	1
3	Виды спорта. Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам.	1
4	Спорт в Британии. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	1
5	Спорт в России. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	1
6	Спорт в твоей жизни. Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.	1
7	Спорт. Спортивные игры. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	1
8	Спорт. Аудирование. Работа с картинками	1
9	Стартовая контрольная работа.	1
10	Спорт в Британии. Аудирование. Работа с текстом.	
11	Спорт в Британии. Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.	1
12	Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда). Прошедшее совершенное время.	1
13	Спорт. Употребление предлогов со словом field.	1
14	Спорт. Современные олимпийские игры. Синонимы. Работа с текстом.	1
15	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. Выполнение грамматических упражнений.	1
16	Спорт в вашей школе. Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.	1
17	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1
18	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт». Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.	1
19	Олимпийские игры в Кила Репур. Аудирование. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1
20	Наземный парус. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
21	Спорт и занятия на свежем воздухе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
22	Из истории фигурного катания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
23	Скачки на лошадях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
24	Марафон. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
25	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1
26	Спорт. Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	1
<b>2. Искусство. Театр. (26 часов)</b>		



27	Виды развлечений. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.	1
28	Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени	1
29	Театр. Введение новой лексики и её тренировка.	1
30	Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время».	1
31	Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.	1
32	Театр. Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	1
33	Театр. Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.	1
34	Большой театр. Предлоги to, for.	1
35	Поход в театр. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
36	Театр. Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.	1
37	Искусство. Шекспир. Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.	1
38	Английский театр. Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
39	Промежуточная контрольная работа.	
40	Театры в 16 веке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
41	Творчество Шекспира. Введение лексики и её тренировка. Ответы на вопросы.	1
42	Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.	1
43	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
44	Искусство. Аудирование текстов.	1
45	Работа с текстом о пантомиме.	1
46	Школьный театр. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
47	Ромео и Джульетта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
48	Искусство. Театр. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
49	Альберт Холл. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
50	Дэвид Коперфилд. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.	1
51	Развлечения для людей. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.	1
52	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1
<b>3. Кино. (26 часов)</b>		
53	Пасадена. Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.	1
54	Кино. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и её тренировка.	1
55	Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров.	1
56	Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской	1

	киноиндустрии.	
57	Кино. Чарли Чаплин. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.	1
58	Кинофильмы. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.	1
59	Типы кинофильмов. Аудирование диалогов. Согласование времен.	1
60	Типы фильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.	1
61	Типы кинофильмов. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.	1
62	Типы кинофильмов. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.	1
63	Поход в кино. Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.	1
64	Поход в кино. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.	1
65	Любимые фильмы. Введение лексики и её закрепление. Использование предлогов.	1
66	Любимые фильмы. Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.	1
67	Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов.	1
68	Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.	1
69	Обобщение изученного материала по теме «Кино». Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.	1
70	В кино. Словарный диктант по теме «Кино». Выполнение лексико- грамматических упражнений раздела.	1
71	Любимые мультфильмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
72	Из истории американского кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
73	Кино. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
74	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1
75	Джеймс Кэмерон и его фильмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
76	Знаменитые люди кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
77	Проект по теме «Кино». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	1
78	Контрольная работа по теме «Кино».	1
<b>4. Выдающиеся люди мира. (24 часов)</b>		
79	Важные события в мировой истории. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.	1
80	Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.	1
81	Знаменитые художники и писатели. Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.	1
82	Великие ученые. Перевод слов и словосочетаний с русского	1

	языка на английский.	
83	Исаак Ньютон. Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.	1
84	Екатерина Великая. Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.	1
85	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	1
86	Великие люди мира. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
87	Выдающиеся люди планеты. Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.	1
88	Выдающиеся люди. (Нельсон) Выполнение грамматических упражнений. Выдающиеся люди планеты (королевы Виктория, Елизавета)	1
89	Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.	1
90	Королевы Виктория и Елизавета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
91	Итоговая контрольная работа.	1
92	Великие люди планеты. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.	1
93	Великие люди планеты. Употребление фразеологических глаголов с put.	1
94	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1
95	Великие люди. Работа над ошибками. Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
96	Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
97	Талантливые люди. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
98	Эйнштейн – великий ученый 20 века. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
99	Выдающиеся люди мира. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
100	Известные композитор и художник. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
101	Проект по теме «То, как мы выглядим».	1
102	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди мира".	1

## 9 класс

№ в теме	Тема урока	Количество часов
<b>1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)</b>		
1	СМИ. Телевидение.	1
2	Средства массовой информации.	1
3	Телепрограммы и телеканалы.	1
4	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.	1
5	Телевидение в школе.	1
6	Что мы смотрим по телевидению.	1
7	Телепрограммы.	1
8	Влияние телевидения.	1
9	Стартовая контрольная работа.	1
10	Значение телевидения.	1
11	Современное телевидение.	1
12	Современное телевидение.	1
13	Современное телевидение.	1
14	Дети и телевидение.	1
15	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1
16	Правила написание писем личного характера.	1
17	Правила написание писем личного характера.	1
18	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет».	1
19	Отношение типичного американца к телевидению.	1
20	Пользователи интернета.	1
21	Современные СМИ.	1
22	СМИ и реклама.	1
23	Теле и радиовещание.	1
24	Любимая телепередача.	1
25	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1
26	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1
<b>2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)</b>		
27	Книги.	1
28	Мнения читателей.	1
29	Великие библиотеки мира.	1
30	Какими бывают книги?	1
31	Книги. Типы книг.	1
32	Книги. Типы книг.	1
33	Британские газеты.	1
34	Британская пресса.	1
35	Первое печатное издание.	1
36	Заголовки газет.	1
37	Н. Гумилев - Великий поэт.	1
38	Разговор по телефону.	1
39	Промежуточная контрольная работа.	1
40	Печатные издания.	1
41	Журналистика.	1
42	Льюис Кэрролл.	1
43	Книга, которую я прочитал.	1

44	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1
45	Великие писатели мира.	1
46	Шедевры мировой литература.	1
47	Печатные издания. Изученный грамматический материал.	1
48	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1
49	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал.	1
50	Посещение библиотеки.	1
51	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
52	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
<b>3.Наука и технология. (25 часов)</b>		
53	Известные ученые и их открытия.	1
54	Что такое наука. Что такое технология.	1
55	Компьютеры.	1
56	Индустриальная революция в Европе.	1
57	История технологий.	1
58	Из истории возникновения техники.	1
59	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1
60	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1
61	История появления чулок.	1
62	История технологии.	1
63	Всемирные изобретения.	1
64	Изобретения.	1
65	Советские космонавты.	1
66	Первый полёт человека в космос.	1
67	Исследование космоса.	1
68	Космос и мы.	1
69	Обобщение по теме «Наука и технология».	1
70	Московский и Лондонский метрополитены.	1
71	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1
72	Наука и технологии.	1
73	Технологический прогресс.	1
74	Открытие неизвестного острова.	1
75	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1
76	Контрольная работа по теме «Наука и технология».	1
77	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	1
<b>4. Подростки: их жизнь и проблемы. (25 часов)</b>		
78	Жизнь подростков.	1
79	Карманные деньги.	1
80	Британские подростки.	1
81	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1
82	Работа для подростков.	1
83	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1
84	Необычная школа.	1
85	Подростки и домашние питомцы.	1
86	Кумиры подростков.	1
87	Проблемы отцов и детей.	1
88	Подросток и его окружение.	1
89	Расизм в Британии.	1

90	Проблема иммиграции.	1
91	Азартные игры подростков.	1
92	Молодежные движения и организации.	1
93	Молодежные движения и организации.	1
94	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1
95	Жизнь Британских подростков.	1
96	Подростки и повседневная жизнь.	1
97	Проблемы подростков. Подготовка к итоговой аттестации.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Критика подростков.	1
100	Новая работа Джейка.	1
101	Подростки и их жизнь.	1
102	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1