МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЧЕРЕМХОВО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №9 г. ЧЕРЕМХОВО»**

665408, Иркутская область, г. Черемхово, ул Бердниковой, д. 44, тел. +7 (39546) 5-13-09

[school-9.cherobr.ru](http://school-9.cherobr.ru/); [school.9@bk.ru](mailto:school.9@bk.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждаю»  директор  МОУ Школа № 9  г. Черемхово  Нефедьевой А.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«Калейдоскоп профессий»**

Направленность: Социально-педагогическая.

Возраст детей: от 6 до 15 лет.

Сроки реализации: с 3 июня по 24 июня 2024 года.

Авторы-составители программы:

Рябцовская Н.С. зам. директора по ВР

МОУ Школа №9 г. Черемхово, учитель первой

квалификационной категории;

Войтюк Р.А., начальник лагеря с дневным

пребыванием МОУ Школа №9 г. Черемхово,

социальный педагог.



**Черемхово, 2024г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | ПРОГРАММА «Калейдоскоп профессий» при муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа №9 г. Черемхово» лагерь дневного пребывания детей. |
| Наименование учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «**Школа №9 г. Черемхово**». |
| Юридический адрес | 665408, Россия, Иркутская область, город Черемхово, ул. Бердниковой, 44,  тел. 8(39546) 5-13-09. **mail:school.9@bk.ru** |
| Ф.И.О. руководителя | Нефедьева Анна Владимировна - директор МОУ Школа №9 г. Черемхово. |
| Форма проведения | Лагерь, организованный образовательной организацией, осуществляющий организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием детей). |
| Образовательная направленность | Социально-педагогическая направленность. |
| Сроки реализации | с 3 июня по 24 июня 2024года. |
| Место реализации | МОУ Школа № 9 г. Черемхово. |
| Количество детей | 90 человек. |
| Условия участия в проекте | Заявления родителей участников программы |
| Ожидаемые результаты | 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья  2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских, наставнических качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.  3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной  творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности, профориентационной направленности. |
| Система контроля | - Вводное анкетирование;  - Промежуточное анкетирование;  - Итоговое анкетирование.  - Анализ результатов деятельности лагеря |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Содержания раздела | Стр. |
| **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»** | |
| * 1. Пояснительная записка | 4 |
| * 1. Цель и задачи программы | 4 |
| * 1. Содержание программы (учебный план) | 5 |
| * 1. Планируемые результаты освоения программы. | 7 |
| **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»** | |
| 2.1. Календарный учебный график. | 8 |
| 2.2. Условия реализации программы. | 11 |
| 2.3. Формы аттестации. | 15 |
| 2.4. Оценочные материалы. | 16 |
| 2.5. Методические материалы. | 16 |
| 2.6. Список литературы. | 17 |
| Приложение 1 | 18 |
| Приложение 2 | 18 |
|  |  |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

**Актуальность программы** организации летнего отдыха «Калейдоскоп профессий» заключается в том, что в современном мире многообразия важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии.

**В соответствии с объектом (предметом) труда Е.А. Климова существует пять типов профессий:**

**-**«Человек – природа»

-«Человек – техника»

-«Человек – человек»

-«Человек – знаковые системы»

-«Человек – художественный образ».

Каждая из типов профессий будет раскрыта в течение смены.

Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Современному ребенку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением.

**Новизна программы** состоит в том, что дети познакомятся с разнообразными типами профессий, узнают их специфику и даже сами попробуют почувствовать себя специалистом той или иной профессии, что в будущем поможет им легко определить свой профессиональный путь.

Каждые 2-3 дня лагеря посвящены знакомству с каким-либо типом профессии. Ежедневно в лагере детей ждут, интересные перевоплощения в мир той или иной профессий, утром дети и воспитателя должны прийти в тематическом костюме или с атрибутом по теме.

Несмотря на то, что каждый отряд имеет свою эмблему и девиз, жизнь в лагере идет под общим гимном, девизом лагеря.

**По продолжительности** программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность смена - 22 календарных дня. Каждому дню соответствует своя тема.

**1.2. Цель и задачи программы**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для организованного отдыха детей 6 – 15 лет, содействие в воспитании ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования, формирование эффективной системы наставничества.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности, организовать сотрудничество детей разного возраста по модели «Равный-равному».

**1.3.Содержания программы (учебный план)**

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе от 6 до 15 лет и представляет собой одну смену. Дети будут распределены на отряды с разной возрастной категории.

В разновозрастном коллективе старшие ребята демонстрируют младшим свои умения и навыки применяют элементы наставничества, а у младших наблюдается значительный рост самостоятельности и активное расширение кругозора. Таким образом, у ребенка зарождается опыт многообразных отношений.

Программа лагеря построена в форме тематических дней, в которых отражены различные направления деятельности лагеря. Эффективным средством для решения этой задачи выступает профориентационные мероприятия, которые будет проходить в лагере каждый день в соответствии с темой дня для усиления сопричастности к происходящему. Учитывая возрастные особенности обучающихся, воспитание творчески активной личности будет проходить через игры, экскурсии, беседы, спортивные мероприятия, проекты. В конце каждого дня будут подводиться итоги, и лучший отряд будет получать награду – жетон - мастер, который будет крепиться к «Экрану соревнований». По итогам смены будет выбран самый лучший отряд, который получит памятный приз.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,

- содержательно-досуговое,

- нравственное,

- гражданско-патриотическое.

**Спортивно – оздоровительное направление**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе,

2. Проведение спортивных мероприятий,

3. Осуществление соблюдения мер безопасности в условиях охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)

- организация здорового питания детей;

- проветривание и дезинфекция поверхностей помещений;

- организация спортивно-массовых мероприятий

**Организация активного досуга**

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

-Организовать деятельность творческо-профессиональных мастерских. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и профессий, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств. - самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские, стараются сделать что-то своими руками.

**Профилактическое направление**

Виды профилактических работ:

- Профилактическая работа по противопожарной безопасности

- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.

- Создание отрядных уголков безопасности.

-Викторина «Юный пожарный».

- Профилактическая работа по правилам дорожного движения

- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.

- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»

- Создание отрядных уголков безопасности.

**Краеведческо-патриотическое направление**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края

Формы:

- Выход к памятнику-мемориалу воинам-заводчанам,

- Посещение городского музея.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования раздела | Количество дней | Форма контроля |
| 1. | «Человек – человек» | 3 | Создания кластера |
| 2. | «Человек – техника» | 3 | Создания кластера |
| 3. | «Человек – художественный образ» | 3 | Создания кластера |
| 4. | «Человек – знаковые системы» | 2 | Создания кластера |
| 5. | «Человек – природа» | 4 | Создания кластера |

**1.4.**  **Планируемые результаты освоения программы.**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских, наставнических качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности, профориентационной направленности.

**Универсальные учебные действия**, формирующие компетенции

**Личностные**: развитие межличностных отношений, ориентация в социальной среде.

**Регулятивные:** постановка и решение проблем творческого характера.

**Познавательные:** готовность осуществлять направленный поиск, обработку и

использование информации.

**Коммуникативные:** продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя

толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с

учетом конкретной ситуации.

**Обучающиеся должны знать:**

- базовые представления о направлениях возможных специальностей;

- требования, которые предъявляют различные профессии.

**Обучающиеся должны уметь:**

-обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;

-дискутировать о проблемах профессионального самоопределения и особенностях разных профессий, аргументировать свою точку зрения;

-представлять полученные данные в виде заполненной схемы профессиограммы.

Работа в органах самоуправления (наставничества) под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.

- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.

- Умение общения с взрослыми.

- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.

- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;

- Уважение мнения других.

**РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел «Медицина»** |
| **1 день**  **03.06.** | **Тема дня «Стоматолог»** |
| 1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря «Калейдоскоп профессий». |
| 2. Инструктаж по ТБ. |
| 3. Знакомство с планом работы и правилами поведения в лагере (выбор названия, девиза, эмблемы, распределение игровых ролей). |
| 4. Входная диагностика |
| 5.Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» |
| 6. Изучение профессии Стоматолог |
| 7.Дискотека. |
| **2 день**  **04.06.** | **Тема дня «Окулист»** |
| 1.Приход детей в лагерь. |
| 2.Зарядка. |
| 3.Инструктаж по ТБ. |
| 4. Изучение профессии Окулист |
| 5.Рефлексия |
| **3 день**  **05.06.** | **Тема дня «Педиатр»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение профессии Окулист |
| 5.Рефлексия |
| **4 день**  **06.06.** | **День «Травматолог»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение профессии Окулист |
| 5.Рефлексия |
| **5 день**  **07.06.** | **День «Главные качества врача»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Демонтрация изученных профессий в виде мини-спектаклей |
| 5.Создание листовки «Главные качества врача» |
| **Раздел «Педагогика»** | |
| **6 день**  **10.06.** | **День «Администрация»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение Административных должностей |
| 5.Рефлексия |
| **7 день**  **11.06.** | **День «Учитель-предметник»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение профессии Учитель-предметник, какие бывают учителя. |
| 5.Проведение мероприятия «Олимпийский день» |
| 6.Проведение флешмоба «день России» |
| 7.Рефлексия |
| **8 день**  **13.06.** | **День «Учитель начальных классов»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение профессии «Учитель начальных классов» |
| 5.Рефлексия |
| **9 день**  **14.06.** | **День «Воспитатель»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение профессии «Учитель начальных классов» |
| 5.Рефлексия |
| **Раздел «Службы»** | |
| **10 день**  **17.06.** | **День «Пожарный»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение профессии «Пожарный» |
| 5.Встреча с представителем службы МЧС России |
| 6.Рефлексия |
| **11 день**  **18.06** | **День «ГАИ»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение профессии «Сотрудник Госавтоинспекции» |
| 5.Встреча с представителем службы ГАИ |
| 6.Рефлексия |
| **12 день**  **19.06** | **День «ОДН»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение профессии «Инспектор по делам несовершеннолетних» |
| 5.Встреча с инспектором ОДН |
| 6.Рефлексия |
| **13 день**  **20.06.** | **День «ЛоП»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Изучение профессии «Линейный отдел полиции» |
| 5.Встреча с представителем Линейного отдела полиции |
| 6.Рефлексия |
| **14 день**  **21.06.** | **День «Викторина»** |
| 1. Приход детей в лагерь. |
| 2. Зарядка. |
| 3. Инструктаж по ТБ. |
| 4.Викторина «Хорошо ли вы узнали?..» |
| 6.Рефлексия |
| **15 день**  **24.06.** | **Заключительный день** |
| 1.Торжественная линейка. Закрытие лагерной смены. Подведение итогов. |
| 2.Награждение отрядов. |
| 3. Итоговая диагностика |
| 4. Фестиваль закрытия смены, завершение создания общелагерного кластера «Калейдоскоп профессий». |
| 5.Дискотека. |

**РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ**

08.30 – 08.45– встреча детей, распределение ролей-ответственностей;

08.45. – 08.55. Линейка, объявление плана работы лагеря;

08.55. – 09.10. Зарядка.

09.15– 09.40– Завтрак.

09.40 - 11.00- Общественно-полезный труд; занятия по интересам (кружки); прогулка на свежем воздухе, спортивные игры; чтение книг;

11.00 – 13.00.- **Мероприятия по плану;**

13.00. – 13.30 - Обед;

13.00– 14.00.–**Работа в отрядах по плану;**

14.00. – 14.20.– Свободное время;

14.20. – 14.30 – Рефлексия.

**2.2 Условия реализации программы**

**1. Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Постановление правительства РФ от 14.05.2021 № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления«

Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 годы

- Закон Иркутской области от 4 октября 2022 года № 73-оз «О внесении изменений в статьи 2 и 6 Закона Иркутской области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области»

- Распоряжение министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 26 августа 2022 года № 53-285-мр «Об утверждении формы заявки на предоставление субсидий местным бюджетам из областного бюджета в целях софинансирования расходных обязательств органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области по вопросам местного значения по организации отдыха детей в каникулярное время на оплату стоимости набора продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных органами местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области»

- Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании в Иркутской области

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Омикрон» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».

- Приказа департамента образования «Об организации летней оздоровительной кампании в 2021г. в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

- ГОСТ Р 52887—2018 Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года № 444-ст)

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ст. 1. 5.**2. Приказы:**

- Об открытии ЛДП.

- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

- О порядке обеспечения пожарной безопасности.

- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

- О формировании отрядов.

- О режиме дня.

- О режиме дня педагогического коллектива.

- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурномассового и т.д.).

- О проведении экскурсии.

-О замене воспитателя (вожатого)

**3. Инструкции:**

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

**4. Должностные инструкции работников:**

-Начальника смены.

-Воспитателя (вожатого).

-Педагога-организатора.

**5. Иные документы:**

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

- Акт о несчастном случае.

**6. Материально-техническое обеспечение:**

| *Материально - техническая база* | | *Применение* | *Источники финансирования и материальная база* | *Ответственные* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игровые комнаты | | Игровые комнаты, проектная деятельность, интеллектуальная работа, практические и теоретические занятия, игровая и творческая деятельность | Материальная база МОУ Школы № 9 г. Черемхово | Начальник лагеря, воспитатели, руководители творческих мастерских, технический персонал |
| Спортивный  зал | | Зарядка «Сила предков»  Славяновские старты;  Спорт - миротворец | Материальная база МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Учитель физкультуры,  воспитатели,  вожатые |
| Спортивная площадка | |
| Школьный двор | | Игры с отрядами на свежем воздухе | Материальная база МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Воспитатели,  вожатые |
| Рекреация 1 этажа | | Линейки, собрания отрядов | Материальная база МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Начальник лагеря  Воспитатели  Вожатые |
| Пищеблок | | Завтрак, обед | Материальная база МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Повар, помощник повара |
| Помещение медицинского назначения | | Осуществление медицинского контроля за мероприятиями лагерной смены | Материальная база МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Медицинский работник |
| Обеденный зал | | Столы, стулья  Осуществление завтра и обеда;  Раздача и прием пищи | Материальная база МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Воспитатели,  Вожатые |
| Техническое оснащение | | Аудиоаппаратура, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, принтер, ксерокс, настольные игры, спортинвентарь | Материальная база МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Администрация  МОУ Школы № 9 г. Черемхово |
| Библиотека | | Литература для педагогов и детей лагеря;  Чтение книг, просмотр фактов и мифов по теме программы | Материальная база МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Библиотекарь |
| Раздевалка для верхней одежды | | Хранение верхних вещей детей до конца лагерного дня | Материальная база МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Начальник лагеря |
| Туалеты для девочек | Оборудование:  Унитаз (4)  Раковина для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды (2)  Одноразовые полотенце  Держатель для туалетной бумаги (4)  Туалетная бумага | | Материальная база  МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Начальник лагеря |
| Туалеты для мальчиков | Оборудование:  Унитаз (4)  Писсуар (2) Раковина для мытья рук с подводкой и горячей и холодной водой  Одноразовые полотенце (2)  Держатель для туалетной бумаги (3) | | Материальная база  МОУ Школа № 9 г. Черемхово | Начальник лагеря |

**7. Кадровое обеспечение:**

Штатное расписание сотрудников лагеря с дневным пребыванием

МОУ Школа № 9 г. Черемхово

1 сезон 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Штатные единицы в зависимости от числа школьников в смену* |
| 90 человек |
| Начальник лагеря | 1 |
| Воспитатель | 12 |
| Уборщик служебных помещений | 2 |
| Повар | 1 |
| Кухонный работник | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Итого | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сотрудники лагеря* | *Наименование должностей* | | *Управленческие функции* |
| Координаторы смены | Начальник лагеря | | Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.  По окончании смены готовит отчет о проделанной работе. |
| Маршрутизаторы отрядов | Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы) | | Проходит профилактический медицинский осмотр. |
| Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления. |
| Вносят предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями. |
| Несут ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности во время оздоровительного процесса. |
|  | Педагог-организатор | | Организуют спортивно – оздоровительную работу, участвует в подготовке мероприятий. |
| Руководители интеллектуально - творческих лабораторий | Социальные партнеры | | Осуществляет специализированную деятельность в лагере, участвует в подготовке мероприятий. |
| Работники столовой |  | | Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.  Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.  Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников. |
| Технический персонал |
| Медицинский работник |  | Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.  Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно-гигиенических норм.  Осуществляет медицинский осмотр детей.  Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам. | |

**2.3. Формы аттестации.**

1.Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.

2.Тематические беседы.

3.Квесты.

4.КТД.

5. Уроки «Школы безопасности».

6.Экскурсии.

7.Акции.

**Участники программы**

- социальный педагог;

- учитель физкультуры;

- педагоги начальных классов;

- педагоги-предметники;

- педагог-организатор;

- медработник;

- работники столовой;

-технические служащие.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.

- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности –заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

- Изменение позиции ребёнка – своеобразное изменение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

- Здоровьесберегающие технологии.

**2.4. Оценочные материалы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится входная и итоговая диагностика по методике Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник". Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова.

Разработан механизм обратной связи - доска откровения. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Доска откровений постоянно стоит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на Отрядном часе, где каждому участнику по итогам дня присваивается знак поощрения и отмечается в сводной ведомости отряда. Участникам, набравшим всех символов, присваивается звание Мастера. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**2.5. Методические материалы.**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**Методика КТД.**

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)

- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно

больше об окружающем мире)

- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

**-Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

**2.6. Список литературы.**

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2018

2. Бернова Ю.Е., Дмитриева Е.В., Рюмина И.И. Все, что тебя касается.-методическое пособие по программа формирования навыков ЗОЖ у подростков№715. 2020.-239 с.

3.Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2018.-192 с.

4. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.:Феникс, 2019. – 285 с.

5. Трубина Г.Ф. Электронный научный журнал «Науки и перспективы», №1/ 2017.

6. <https://cposo.ru/images/docs/Klassifikacija_professij_E.A.Klimova.pdf>

7.<https://centerprof38.ru/sites/default/files/one_click/obshcheobrazovatelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_gorod_masterov_mbou_g._irkutska_sosh_no_17_g._irkutsk.pdf>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Анкета для детей (в середине смены)**

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один их предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

|  |  |
| --- | --- |
| Я утром иду в лагерь с радостью | 01234 |
| В лагере у меня обычно хорошее настроение | 01234 |
| У нас хорошие воспитатели | 01234 |
| К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации | 01234 |
| У меня есть любимый воспитатель | 01234 |
| В лагере я всегда свободно могу высказать мнение | 01234 |
| Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития  моих способностей | 01234 |
| У меня есть любимые дела в лагере | 01234 |
| Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к  самостоятельной жизни | 01234 |

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК**

**(ДДО; Е.А.КЛИМОВ)**

**Шкалы:**типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа Назначение теста

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.   
Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».   
Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.   
Возможно использование методики индивидуально и в группе.   
Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.  
  
**Инструкция к тесту**  
  
«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

**ТЕСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

**Ключ к тесту  
  
Типы профессий                                       Номера вопросов**  
  
**Человек-природа**                       1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а  
**Человек-техника**                       1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а  
**Человек-человек**                       2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а  
**Человек-знаковая система**         2б, 5а, 9б, 10б, 12б,15а, 19б, 20б  
**Человек-художественный образ** 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б  
  
За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.  
  
**Интерпретация результатов теста**  
  
Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:  
  
• «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;   
• «**человек–техника**» –все технические профессии;   
• «**человек–человек**» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;   
• «**человек–знак**» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;   
• «**человек–художественный обра**з» –все творческие специальности.   
  
**Краткое описание типов профессий**  
  
**I. «Человек-природа»**. Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».   
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:   
  
• животные, условия их роста, жизни;   
• растения, условия их произрастания.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:   
  
• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);   
• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);   
• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).   
  
Психологические требования профессий «человек-природа»:  
  
• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;   
• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.   
  
**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».   
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:  
  
• технические объекты (машины, механизмы);   
• материалы, виды энергии.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:   
  
• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления.Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);   
• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);   
• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).   
  
Психологические требования профессий «человек-техника»:   
  
• хорошая координация движений;   
• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;   
• развитое техническое и творческое мышление и воображение;   
• умение переключать и концентрировать внимание;   
• наблюдательность.   
  
**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.  
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:   
  
• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);   
• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);   
• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);   
• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).   
  
Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:   
  
• хорошая оперативная и механическая память;   
• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;   
• хорошее распределение и переключение внимания;   
• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;   
• усидчивость, терпение;   
• логическое мышление.   
  
**IV. «Человек-художественный образ».**   
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:  
  
• художественный образ, способы его построения.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:  
  
• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);   
• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);   
• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).   
  
Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:   
  
• художественные способности; развитое зрительное восприятие;   
• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;   
• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.   
  
**V. «Человек-человек».**  
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:  
  
• люди.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:  
  
• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);   
• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);   
• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);   
• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);   
• защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).   
  
Психологические требования профессий «человек-человек»:   
  
• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;   
• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;   
• доброжелательность, отзывчивость;   
• выдержка;   
• умение сдерживать эмоции;   
• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;  
• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;   
• способность владеть речью, мимикой, жестами;   
• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;   
• умение убеждать людей;   
• аккуратность, пунктуальность, собранность;   
• знание психологии людей.